

Consommations chez les adolescents: comment intervenir avec la famille

- **DROP-IN de Neuchâtel**

Historique

- Création du programme cannado en 2004...
- ...suite à la demande d'un juge.
- Développement du programme. Plusieurs « portes d'entrée ». Ecoles, parents, institutions, médecins, volontaire, etc.
- Mise en place du suivi des adolescents (prise en charge individuelle et/ou familiale), après le bilan cannado.
- Avant cette date, on ne « s'occupait » pas des ados au Drop-In...

Modèle d'intervention pour les adolescents consommateurs de produits psychotropes

- Phase de l'évaluation et du bilan
- Phase du suivi de l'adolescent

Cannado bilan: qu'est-ce que c'est?

- Programme d'évaluation de la consommation de cannabis (ou d'autres produits psychotropes, etc.) comprenant 4 entretiens (2 pour le mineur, 1 parents, 1 parents + mineur). Développé début 2004.
- Il existe plusieurs déclinaisons de ce programme (« portes d'entrée »)
- Justice, école, parents, institutions, etc.

2 entretiens pour le mineur

1 entretien pour les parents

1 entretien de synthèse

Objectifs du programme cannado

- Aider les adolescents à faire le point sur leur consommation et ses conséquences (apprentissage, école, vie sociale, justice, etc.)
- Offrir aux jeunes une écoute attentive dans un lieu accueillant
- Evaluer leur type de consommation (festive, abusive, addictive) à l'aide d'outils adéquats (questionnaire d'anamnèse et de dépistage, etc.)

Objectif du programme cannado

- Apport d'informations objectives et « scientifiques » sur les produits psychotropes et leurs effets
- Mettre en lumière les éventuelles difficultés ou problèmes du jeune, jusqu'alors soulagés par la consommation du stupéfiant
- Proposer à l'adolescent et à sa famille un suivi à plus ou moins long terme lorsque cela pourrait s'avérer bénéfique (abus ou addiction)

Cannado: Phase du suivi de l'adolescent

- Moment de la prise en charge de l'adolescent et de sa famille.
- Travail en réseau avec l'école, les autres intervenants ou les maîtres d'apprentissage.
- Se déroule **à la suite** de la phase du bilan cannado.

Objectifs du suivi

- Maintenir l'élève scolarisé ou l'aider à trouver une nouvelle formation (OCOSP, stages, discussions, travail de réseau, etc.).
- Améliorer sa situation personnelle (psychique, scolaire, sociale, etc.) et familiale.
- Réduire la consommation des produits psychotropes.

Quelques remarques générales

- Pas de recettes miraculeuses ou magiques
- L'abstinence est difficilement imposable
- Occupons-nous des causes...
- ... et le symptôme (les consommations) finira bien par diminuer!

Les stades du changement

Prochaska & Di Clemente

- **La précontemplation:** le patient a un problème d'addiction mais ce n'est pas un problème pour lui, ou il pourrait arrêter facilement.
- **La contemplation:** le patient reconnaît son problème mais pense que ce n'est pas un problème prioritaire, qu'il n'est pas prêt ou pas capable de changer ou que ce n'est pas si grave.
- **L'action:** le patient reconnaît son problème et il est prêt à agir.

Deux mots sur l'adolescence : enjeux majeurs

- Orientation / formation
- Dépendance / indépendance (séparation)
- Identité / identification
- Sexualité

Prise en compte de la famille

- le **symptôme** « cannabis » (ou « jeu vidéo ») est **au centre** de nombreuses disputes familiales alors qu'en fait d'autres **enjeux majeurs** se jouent en souterrain. Recevoir en consultation toute la famille permet également de **se décentrer du symptôme** et d'aborder les autres difficultés.

Prise en compte de la famille

- Conflits mal posés!
- *La **lutte pour l'autonomie** du jeune se déplace au profit **d'escalades symétriques** incessantes **autour de la consommation** du produit. Par effet de cristallisation, le cannabis devient la **cause ultime de tous les maux**, résumant à lui seul l'hostilité ou la dépression de l'enfant, la violence ou le manque d'autorité du parent, les disputes conjugales, le désarroi de la fratrie. (Serge Hefez)*

Comment intervenir avec la famille

- Entretiens avec les parents lors du programme cannado (1 entretien parents + 1 synthèse)
- Entretiens / bilans avec les parents et l'adolescent
- Entretiens / thérapie de famille
- Coaching / suivi parental
- Travail avec la famille sans la présence de celle-ci
- Etc.

Comment intervenir avec la famille lors du bilan cannado

- Parfois un travail « d'équilibriste »
- Garantir un cadre d'intervention secure
- Création d'un lien avec l'adolescent. Prendre le temps de le faire. Idem avec les parents...
- Exemple d'un jeune homme de 15 ans qui consulte la première fois avec sa mère: je repère des signes d'angoisses, de mal-être inquiétants. Je sens qu'il faut garantir un cadre secure avant de débiter la démarche habituelle...

Comment intervenir avec la famille après le bilan cannado

- Lorsque la **situation** de la famille n'est **pas** trop **conflictuelle**, que les relations sont bonnes et que le lien est créé avec les différents membres de la famille, nous pouvons nous contenter de recevoir **seul** les parents **et** l'adolescent.
- L'objectif sera de faire des points de situations et de discuter de choses bien précises, comme la **négociation** sur les heures de sorties, le respect de certaines règles domestiques, l'évolution scolaire, etc.
- Si la situation **devient** trop **conflictuelle** (risque de perte de confiance, relation thérapeutique fragilisée, etc.), nous proposons des entretiens de famille avec un **thérapeute supplémentaire...**

Entretiens / thérapie de famille

- La cothérapie scindée (Guy Ausloos)
- Adaptation du modèle à notre réalité institutionnelle
- Pour l'adolescent: soutien indispensable du cothérapeute!

Cothérapie scindée

- ***« Un thérapeute (T1) prend la responsabilité du travail avec les familles et de la conduite des entretiens, un cothérapeute (T2) se centre plus sur le patient-désigné et se présente comme le représentant de l'institution. Ces cothérapeutes restent les mêmes pendant toute la durée de la prise en charge et les entretiens sont annulés si l'un des deux est absent. (...) »***

Cothérapie scindée

- Le thérapeute T2 fonctionne comme un « avocat » pour l'adolescent
- Il fait aussi office de « traducteur »
- Il a la confiance des parents suite à la démarche cannado bilan
- Il met en avant le positif
- Il reprend en entretien individuel les thèmes abordés (et prépare les réunions de famille)

Vignette n°1

- *Julia (prénom fictif) est une jeune fille de 16 ans, envoyée pour un bilan cannado par la médiatrice scolaire.*
- *Elle fume de manière abusive du cannabis, est en échec scolaire et se plaint de la sévérité extrême de sa mère.*
- *Elle ne supporte plus son emprise et pense que cette dernière ne l'aime pas.*

Vignette n°1

- *Elle est l'aînée d'une fratrie de trois enfants (un garçon et une fille).*
- *Son père est décrit comme « super cool ».*
- *Très vite, Julia a confiance en moi, au point qu'elle désire que j'annonce moi-même à ses parents qu'elle consomme du cannabis (les parents n'étant pas au courant des consommations avant le bilan cannado !).*
- *Entretiens de famille rapidement proposés après le bilan cannado (situation conflictuelle)*

Vignette n°1

- *Le thérapeute T1 peut mener les entretiens à sa guise, sans avoir le soucis de ménager l'adolescente. Le thérapeute T2 s'en charge.*
- *Mère reconnaît avec émotion sa difficulté à voir grandir sa fille. Elle(s) souffre(nt) des conflits occasionnés par la pose du cadre éducatif.*
- *Le thérapeute T1 rappelle l'ambivalence des adolescents, oscillants entre dépendance et indépendance. Il demande au père de fixer et faire respecter les horaires de sorties.*

Vignette n°1

- *Le thérapeute T2 peut reprendre en entretien individuel ce qui s'est passé lors des séances en famille (rôle de traducteur).*
- *Les disputes diminuent progressivement au fil des semaines et la relation entre la mère et la fille s'améliore.*
- *Seulement quelques séances d'entretiens de famille ont été nécessaires.*

Coaching ou suivi parental, vignette 2

- *Mme X téléphona au Drop In pour que son fils Eric bénéficie d'un bilan cannado. Elle a retrouvé du cannabis dans son porte monnaie et très inquiète, elle ne parvient pas à initier le dialogue avec son fils.*
- *Eric est un jeune homme de 15ans renfermé, mal dans sa peau. Après avoir vécu divers désordres somatiques handicapants, il a appris que sa petite amie l'a trompé.*

Coaching ou suivi parental, vignette 2

- *Il avoue fumer du cannabis essentiellement en fin de semaine et dit ne pas toujours respecter les heures de rentrée. Lors des conflits avec sa maman, il admet se mettre dans des colères impressionnantes. A côté de cela, il a de la facilité à l'école et a beaucoup de ressources.*
- *La maman est une femme d'origine portugaise qui assume ses enfants et son travail quasiment seule (le papa travaillant de nuit, il dort une grande partie de la journée). Cette dernière a une histoire de vie laborieuse durant laquelle elle a dû se responsabiliser dès son plus jeune âge. Soucieuse d'éviter toute adversité à ses enfants, elle a tendance à les surprotéger.*

Coaching ou suivi parental, vignette 2

- *Au moment de la restitution cannado la maman s'est montrée envahie par ses angoisses et éclata en sanglot. Eric se renferma littéralement et toute forme de dialogue était rompue.*
- *Nous avons donc convenu de poursuivre le suivi individuel d'Eric mais aussi familial pour rétablir le dialogue.*
- *Lors des entretiens de famille, la maman projetait régulièrement ses propres difficultés. Son fils lui demanda de se prendre elle aussi en charge.*
- *La maman accepta et un suivi parental se mit parallèlement sur pied.*

Coaching ou suivi parental, vignette 2

- Il est intéressant de noter ici que les parents peuvent bénéficier d'un coaching personnalisé par un autre thérapeute que celui de leur enfant.
- Que ce suivi personnel peut aider à **se sentir écouté**, compris et soutenu dans son rôle de « parent d'adolescent ».
- Dans le cas présenté ci-dessus, cette démarche permet à cette mère de revenir sur divers éléments de son existence non digérés et d'éviter de les projeter sur son fils.
- Ce travail l'aidera à appréhender mieux les questions liées à l'adolescence et de comprendre mieux les comportements de son fils (**nouvelle grille de lecture**).
- Le suivi parental l'aidera à répondre plus adéquatement et avec moins d'anxiété aux difficultés d'Eric.
- Parfois, le coaching parental est **plus approprié que des entretiens de famille**.

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- *Amélie a 15 ans lorsqu'elle prend contact avec le Drop In suite à une discussion avec son beau-père.*
- *Elle dit fumer du cannabis régulièrement pour apaiser les tensions liées aux problèmes familiaux.*
- *Amélie est l'aînée d'une fratrie de deux, ses parents se sont séparés lorsqu'elle avait 3 ans. Leur relation demeure conflictuelle, au point qu'Amélie est régulièrement utilisée pour passer les messages de l'un à l'autre.*
- *La maman se plaint de dépression chronique depuis le deuxième accouchement et parvient difficilement à se stabiliser. Elle a déjà fait plusieurs hospitalisations en psychiatrie.*

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- *La maman a pris part au bilan cannado. Elle a mis en évidence la relation conflictuelle qu'elle a avec sa fille et a exprimé ses inquiétudes face aux consommations.*
- *A la fin du bilan, mère et fille décidèrent d'entamer des entretiens de famille pour apprendre à mieux communiquer et trouver un terrain d'entente.*
- *Les entretiens ont débuté mais ont rapidement été avortés au vu de la décompensation psychiatrique de la maman qui décida, lors d'un accès maniaque, de mettre un terme à ce suivi familial.*

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- Il est évident que l'intégration de la famille lors du suivi d'adolescent est souhaité pour permettre à l'ensemble du système de retrouver un équilibre.
- Mais il est possible de travailler avec le jeune sans que cette dernière soit présente physiquement. Cependant, il est indispensable de l'inclure et lui laisser une place « symbolique » tout au long du suivi.

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- **Attention aux loyautés!** Le discours du professionnel devrait rester le plus neutre possible et ne porter aucun jugement de valeur sur les compétences parentales.
- Le professionnel peut avoir un avis mais devrait le taire pour éviter de mettre le jeune dans un conflit de loyauté (exemple cannado institution).

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- **Le rôle du professionnel** est de permettre à l'adolescent de mieux comprendre la situation familiale et les enjeux entre chaque membre. Nommer et reconnaître les faits sans les juger, sans les dramatiser ni les banaliser.
- Aider l'adolescent à ressentir et nommer ses affects; apprendre à gérer les émotions liées aux carences éducatives; aider à se réparer accepter et digérer les faits (souvent plus facile avec les filles).
- **Réparation:** dans cette situation, il a fallu aider Amélie à comprendre la maladie de sa maman, reconnaître les manquements mais surtout ses qualités de mère. Rappeler qu'elle **a fait ce qu'elle a pu avec les moyens dont elle disposait** à ce moment-ci (par opposition au fantasme de la mère idéale).

Comment faire lorsque l'on ne peut pas travailler avec la famille? Vignette 3

- Parfois le professionnel se positionne **comme un substitut** parental auquel le jeune a la possibilité de se confronter et de se confier.
- Au besoin, il est important de créer un réseau de soutien autour de l'adolescent (Office de Protection de l'Enfance, AEMO, SEMO, etc.)
- **Tuteur de résilience**: on ne valorise jamais assez! Il est important de complimenter, valoriser les ressources, manifester de l'empathie, de l'affection et rassurer le jeune, etc.

Synthèse finale

- Les éléments qui nous paraissent importants de souligner dans ce type d'approche:
- **Souplesse** : il est parfois important de se décentrer de notre objectif pour aller à la rencontre de celui du jeune ou de la famille. Parfois il est même nécessaire de sortir du protocole.
- **Se décentrer du symptôme.**
- Essayer d'**inclure un maximum la famille** dans la démarche.
- Aider les parents à **interagir** différemment avec leur enfant.
- Aider l'adolescent à **comprendre le système familial** dans lequel il évolue.
- Souligner les compétences familiales et **respecter les loyautés.**